**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MPOW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26
* Ćwiczenia: 13

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz problematyką wychowania i opieki w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.
* Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych w tym diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.
* Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogii i socjologii.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: Dr Marta Grześko-Nyczka
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: Dr Marta Grześko-Nyczka, mgr Łukasz Maćkowiak

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr dziesiąty | | | |
| 01\_W | Student ma podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej i jej metodyki. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce. Zna teorie środowisk wychowawczych. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W06 |
| 02\_W | Rozumie pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym, ale również innymi instytucjami zajmującymi się pracą opiekuńczą wychowawczą. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W06  SJKPPW\_W11 |
| 03\_W | Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela lub wychowawcy w placówce: obowiązki nauczyciela i wychowawcy klasy/grupy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, grupą ład i dyscyplinę; potrafi konstruować scenariusze zajęć. Posiada zaawansowaną wiedzę o roli nauczyciela w kształtowaniu postaw i zachowania się podopiecznych. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W06  SJKPPW\_W11 |
| 04\_W | Ma zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania różnorodnych złożonych zadań oraz o normach i procedurach stosowanych w instytucjach wsparcia dziennego. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W06  SJKPPW\_W15 |
| 01\_U | C***.U5. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;*** przeprowadza zajęcia dla grupy dzieci wg przygotowanego scenariusza zajęć. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_U03 |
| 02\_U | Projektuje i realizuje działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością oraz nawiązuje i podtrzymuje współpracę w ramach środowiskowego systemu wychowawczego. ***C.U6. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;*** | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U09 |
| 01\_K | Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, ***C.K1. jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;*** | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_K05 |
| 02\_K | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, głównie opiekuńczo-wychowawcze. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_K05 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr dziesiąty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  System opieki i wychowania w Polsce. Teoria środowisk wychowawczych. Podział i charakterystyka placówek opiekuńczo-wychowawczych. Metodyka – ustalenia definicyjne. | Wykład  Ćwiczenia | 01\_W |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | Wykład  Ćwiczenia | 02\_W |
| Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie oraz innych grupach. Scenariusze zajęć. | Wykład  Ćwiczenia | 03\_W |
| Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego. Funkcje i zadania placówek wsparcia dziennego oraz ich realizacja Świetlice środowiskowe, ogniska wychowawcze. Zagadnienie organizacji czasu wolnego, terapia zajęciowa. Wsparcie rodziny przeżywającej trudności w sferze opiekuńczo-wychowawczej. Znaczenie opieki w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. | Wykład  Ćwiczenia | 04\_W |
| Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach o charakterze instytucjonalnym. Placówki opiekuńczo–wychowawcze - socjalizacyjne - interwencyjne - specjalistyczno-terapeutyczne. Zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci, uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo; funkcjonowanie dzieci w grupie rówieśniczej, zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywanie ich w procesie edukacji; przeprowadzanie zajęć dla grupy dzieci wg przygotowanego scenariusza zajęć. | Wykład  Ćwiczenia | 01\_U |
| Działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami/problemami w funkcjonowaniu /dziecko agresywne, dziecko nieśmiałe, dziecko zdolne, dziecko z diagnozą nadpobudliwości i innymi/, przeprowadzanie zajęć dla grupy dzieci wg przygotowanego scenariusza zajęć. | Wykład  Ćwiczenia | 02\_U |
| Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz najbliższym środowiskiem – podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, w tym socjalizacyjnej i resocjalizacyjnej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy) w działaniach. | Wykład  Ćwiczenia | 01\_K |
| Prowadzenie dokumentacji z działań. Projektowanie działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i pomocowych dla podopiecznych. | Wykład  Ćwiczenia | 02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr dziesiąty**

1. Borowski R., Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Płock : "Novum", 2011.
2. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia: podręcznik akademicki, Opole 2015.
3. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia: podręcznik akademicki; Uniwersytet Opolski. Instytut Nauk Pedagogicznych. - Opole: Uniwersytet Opolski, 2015.
4. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice: Uniwersytet Śląski, 2023.
5. Krzywoń D., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas, 2021.
6. <https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html>
7. Polkowski T., Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach instytucji opiekuńczo-wychowawczej, Towarzystwo "Nasz Dom", 2020.
8. Wilk T., Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków : "Impuls", 2007.
9. Zięba-Kołodziej B., Oliinyk M., Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach (PSR) w praktyce edukacyjnej. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnowie, 2023. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/282774/277657>
10. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr dziesiąty | |
| Wykład konwersatoryjny i problemowy | Wykład |
| Dyskusja | Wykład, ćwiczenia |
| Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury | Wykład, ćwiczenia |
| Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej | Wykład, ćwiczenia |
| Scenki tematyczne | Ćwiczenia |
| Przygotowanie scenariusza zajęć | Ćwiczenia |
| Gry ruchowe i inne /muzyczne, taneczne, skoczne itp./ | Ćwiczenia |
| Zabawy różnego rodzaju, | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | |
|  | | | | | |
| Semestr dziesiąty | | | | | | |
| Egzamin pisemny | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 01\_U | 02\_U |
| Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie | 01\_U | 02\_U | 01\_K | 02\_K |  |  |
| Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, udział w scenkach pomocowych, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań | 01\_U | 02\_U | 01\_K | 02\_K |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, testprojekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr dziesiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 godz. | 13 godz. |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do egzaminu | 10 godz. | - |
| Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie i jego prezentacja | 14 godz. | - |
| Analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań | - | 10 godz. |
| Przygotowanie do dyskusji | - | 2 godz. |
| SUMA GODZIN | | 50 godz. | 25 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 ECTS | |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: wykład - egzamin, ćwiczenia - zaliczenie z oceną**

**Wykład**:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do zaliczenia pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań:

* 1 pkt – poprawna odpowiedź
* 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

**Ćwiczenia:** Studentuzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Stworzenie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
2. Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć uwzględniającego metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej w wylosowanej placówce oraz prezentuje scenariusz przed grupą, którą angażuje we wszystkie zajęcia ujęte w scenariuszu.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć zgodnie z tematem (0-5 punktów),

- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),

- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak